

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №63»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад компенсирующего вида №63»  
\_\_\_\_\_ О.Г. Трачковская  
Приказ от \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Лучики знаний»**  
(для детей 5-7 лет)  
(дополнительные образовательные услуги)

Составила:  
учитель-дефектолог  
Хидиятова Л.М.

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития», Л.С. Маркова «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко, Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009), О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Цели, задачи и принципы программы.**

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, в том числе и речевое развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В основу программы заложены основные принципы и подходы:

**Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти,

восприятия, мышления.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с ФГОС по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, и состоит из трех разделов:

- Формирование целостной картины мира и развитие речи;
- Развитие речевого фонематического восприятия и обучение грамоте;
- Формирование элементарных математических представлений.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка (устранение дефектов звукопроизношения; развитие фонематического слуха; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи старших дошкольников).
- обеспечивать своевременное и эффективное становления разных видов детской деятельности.

#### **Особенности деятельности дополнительной образовательной услуги «Лучики знаний».**

работа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет ребенку интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, графомоторных навыков.

#### **Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия по развитию познавательной деятельности проводятся индивидуально 2 раза в неделю в присутствии родителей. Продолжительность занятия 30 минут. Занятие включает в себя игры и упражнения на развитие психических процессов - внимания, памяти, логического мышления; проведение релаксационных упражнений; подготовки к обучению грамоте. Закрепление программного материала реализуется через взаимодействие с семьей. Родители получают информацию в устном виде.

#### **Организация учебно-воспитательного процесса:**

Основная форма организации- игровая. Процесс обучения проходит в занимательной игровой форме. Знания усваиваются быстрее и легче.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка, используется разнообразный дидактический и демонстрационный материал.

### **Ожидаемые результаты после реализации программы:**

#### По формированию целостной картины мира и развитию речи:

- Сформированы представления об окружающем мире;
- Знает времена года, их последовательность, владеет временными представлениями;
- Развита связная речь;
- Имеет достаточный словарный запас по всем лексическим темам;
- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

#### По формированию элементарных математических представлений:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), и способы их измерения;
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

По развитию речевого фонематического восприятия и обучению грамоте:

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Умеет делить слова на слоги;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

Результатом проведения занятий в соответствии с программой развития познавательной деятельности является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Форма проведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Лучики знаний» -итоговое занятие для родителей, прохождение ПМПК для определения образовательного маршрута ребенка.

## Комплексно-тематическое планирование и содержание

Неделя	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
<b>Сентябрь</b>				
1	Наш детский сад (Школа). Продолжать знакомить детей с детским садом (школой, школьными принадлежностями) как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада.	Звук и буква А. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1. Понятия БОЛЬШОЙ/МАЛЕНЬКИЙ/ОДИНАКОВЫЕ 2.Дни недели.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание школьных принадлежностей; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», лото, домино
	Фрукты. Сад. Закрепить и расширить представления о фруктах.	Звук и буква У. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение	1. Понятия «МНОГО/ОДИН/НИ ОДНОГО». 2. Временные отношения. Месяцы.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание фуктов; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок,

		количество звуков в слове.		кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Готовим суп и компот», «Что где растет?» (овощи и фрукты), лото, домино
Овощи. Огород. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных ОДИН ОДНА с существительными.	Звук и буква О. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1. Понятия <b>УЗКИЙ/ШИРОКИЙ, УЖЕ/ШИРЕ.</b> 2.Цвет, их оттенки.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание овощей; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Готовим суп и компот», «Что где растет?» (овощи и фрукты), лото, домино	
Деревья. Закрепить и расширить обобщенные представления о деревьях, обобщение знаний детей о разновидности деревьев. Развитие активной речи.	Звук и буква М. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2.Геометрическая фигура <b>КРУГ.</b> 3. Сравнение предметов. 4. Понятие <b>СВЕРХУ, СНИЗУ</b>	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание листьев; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый	



				лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «От какого дерева листочек?», лото, домино
--	--	--	--	---

### Октябрь

1	Осень. Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Учить детей отвечать на вопросы по сюжетным картинкам.	Звук и буква С. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Знакомство с образованием и составом числа 2. 2.Признаки предметов	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «От какого дерева листочек?», «Времена года», лото, домино
2	Грибы. Ягоды. Лес. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Упражнять детей в употреблении глаголов единственного числа и множественного числа.	Звук и буква Х. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Понятия <b>ВЫСОКИЙ/НИЗКИЙ, ВЫШЕ/НИЖЕ, ОДИНАКОВЫЕ</b> по высоте. 2.Понятия <b>СПЕРЕДИ, СЗАДИ, (ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ)</b> .	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание грибов, ягод; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень»,

				«Найди пару», «Съедобное-не съедобное», «Времена года», лото, домино
3	Домашние птицы. Углубить представления детей о домашних птицах, установить особенности внешнего вида. Составление рассказа-описания о домашней птичке.	Звук и буква Р. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Закрепление понятий БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ. 2.Сравнение предметов по одному/двум признакам.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание птиц; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Кто, где живет?», «Чей малыш?», «Чей домик?», лото, домино
4	Мебель. Расширить представления детей о назначении и применении предметов, о материалах из которых они были сделаны.	Звук и буква Ш. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2.Понятие ЛЕВОЕ/ПРАВОЕ.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание мебели; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Что из чего сделано?», лото, домино

Ноябрь

1	Одежда. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их значении, об одежде. Уточнить их существенные признаки, материалы из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Составление предложений по индивидуальным картинкам.	Звук и буква Ы. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Понятия <b>ВЫСОКИЙ/НИЗКИЙ, ВЫШЕ/НИЖЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ВЫСОТЕ.</b> 2.Пространственные понятия.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание одежды; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Подбери одежду по сезону», лото, домино
2	Обувь. Расширить представления детей о таком предмете, как обувь, ее существенных признаках, материале и назначении. Составление простых предложений.	Звук и буква Л. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. 2.Геометрическая фигура <b>КВАДРАТ.</b>	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание обуви; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Подбери обувь по сезону», лото, домино
3	Игрушки. Учить детей сравнивать, группировать предметы по их существенным признакам.	Звук и буква Н. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места	1.Понятие <b>ДЛИННЫЙ/КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ/КОРОЧЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ДЛИНЕ.</b>	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом;

	Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий.	звук в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Определение количество звуков в слове.	2. Понятие ДАЛЕКО/БЛИЗКО (ОКОЛО/РЯДОМ).	- обводка, раскрашивание игрушек; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: - складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Что из чего сделано?», лото, домино
4	Посуда. Расширить представления детей о назначении и применении отдельных предметов, о материалах из которых они были сделаны.	Звук и буква К. 1. Подбери слова с заданным звуком 2. Определение места звука в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Определение количество звуков в слове.	1. Образование числа и знакомство с цифрой 4. 2. Понятия БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ/РАВНО.	Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; - обводка, раскрашивание посуды; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: - складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Что из чего сделано?», «Какая бывает посуда», лото, домино

### Декабрь

1	Зима. Зимующие птицы. Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам и словам. Составление предложений по опорным словам и 2 предметным картинкам. Углубить	Звук и буква Т. 1. Подбери слова с заданным звуком 2. Определение места звука в словах. 3. Деление слов на слоги.	1. Знакомство с тетрадью в клетку. 2. Понятия ВНУТРИ/СНАРУЖИ.	Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; - обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления:
---	---	--	--	---

	представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.	4.Определение количество звуков в слове.		-складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Времена года», лото, домино
2	Домашние животные зимой. Углубить представления детей о зимовке домашних животных, установить особенности внешнего вида. Составление предложений с предлогами НА и С по 2 опорным предметным картинкам.	Звук и буква И. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «СТОЛЬКО ЖЕ», «ОДИНАКОВО», «ПОРОВНУ».	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание животных; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Кто, где живет?», «Чей малыш?», «Кто чем питается», «Чей хвост?», лото, домино
3	Дикие животные зимой. Углубить представления детей о зимовке диких животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Звук и буква П. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Цифра 0. 2. Ориентировка на листе бумаги. 3.Закрепление понятий БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ/РАВНО.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание животных; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый

				лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Кто, где живет?», «Чей малыш?», «Кто чем питается», «Чей хвост?», «Чей след?», лото, домино
4	Новый год. Зимние забавы детей.	Звук и буква З. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Повторение образования и состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Времена года», лото, домино

### Январь

1	Транспорт грузовой и пассажирский. Расширить представление детей о транспорте. Сформировать понятие о грузовом и пассажирском транспорте.	Дифференциация С-З. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятие ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание транспорта; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень»,
---	---	---	--	---

				«Найди пару», «Виды транспорта», «Транспорт: плавает, летает, едет», лото, домино
2	Профессии на транспорте. Дать представление детям о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость.	Звук и буква Й. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Порядковый счет до 5. 2. Понятия <b>ТОЛСТЫЙ/ТОНКИЙ, ТОЛЩЕ/ТОНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ.</b>	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Профессии», «Виды транспорта», «Транспорт: плавает, летает, едет», лото, домино
3	Бытовая техника. Расширить знания детей о бытовой технике, о существенных особенностях этих предметов. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Закрепить правила безопасности при работе с электроприборами.	Звук и буква Г. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Знакомство со знаками (+, —, =) 2.Временные отношения. Месяцы.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание техники; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Что, для чего нужно», лото, домино

4	<p>Продукты питания. Систематизировать знания детей о классификации продуктов питания. Составление связного рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Дифференциация Г-К. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.</p>	<p>1.Составление и решение задач на сложение. 2.Деление предметов (фигур) на несколько равных частей; сравнение целого предмета и его частей.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Что где продают», «Что получится из продуктов»</p>
---	---	--	---	---

### Февраль

1	<p>Детский сад. Профессии. Трудовые действия. Расширить знания детей о труде работников детского сада. Показать результаты этого труда, его общественную значимость. Постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.</p>	<p>Звук и буква В. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.</p>	<p>1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие ПАРА.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Профессии», лото, домино</p>
2	<p>Ателье. Швея, закройщица. Дать представление детям о труде работников ателье,</p>	<p>Звук и буква Д. 1.Подбери слова с заданным звуком</p>	<p>1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2.Части суток, их</p>	<p>Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим</p>



	значимости их труда.	2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	последовательность.	материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Профессии», лото, домино
3	Стройка Профессии. Трудовые действия. Расширить представления детей о строительных профессиях. Показать результаты этого труда, его общественную значимость. Постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.	Дифференциация Д-Т. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Составление и решение задач на вычитание. 2. Временные отношения. Месяцы.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Профессии», лото, домино
4	Наша Армия. Расширить представления детей о видах родов войск Российской Армии, о важности и значимости профессии военного.	Звук и буква Б. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги.	1.Составление и решение задач на сложение и вычитание. 2. Временные отношения. Дни недели.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления:

		4.Определение количество звуков в слове.		-складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Военная техника», лото, домино
--	--	--	--	---

**Март**

1	Весна. Приметы весны. Прилет птиц. Весенние цветы. Обобщить представления о характерных признаках весны. Уточнить представления о перелетных птицах. Развитие диалогической речи. Пересказ по цепочке с опорой на картинке. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Дифференциация Б-П. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Времена года», лото, домино
2	Комнатные растения. Довести до сведения детей, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями весной. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы,	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-Ш. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в	1. Образование числа 8. 2.Равенство и неравенство (+1-1), сравнения количества.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый

	постановка вопросов самостоятельно.	слове.		лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», лото, домино
3	Речные, озерные и аквариумные рыбки. Уточнить и расширить представления детей о речных, озерных и аквариумных рыбках. Сформировать представления об их образе жизни и повадках. Составление предложений с относительными прилагательными.	Звук и буква Е. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», лото, домино
4	Наш город. Улица. Дом. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.	Звук и буква Ь. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Образование числа. 9.2.Сравнение множеств.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Мой дом», лото, домино
<b>Апрель</b>				
1	Весенние сельскохозяйственные работы.	Звук и буква Я. 1.Подбери слова с	1.Числовой ряд до 9. 2. Повторение.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры;

	<p>Познакомить детей с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p>	<p>заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.</p>		<p>- игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Времена года», «Что нужно для работы», лото, домино</p>
2	<p>Космос. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p>	<p>Звук и буква Ю. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.</p>	<p>1.Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Космос», лото, домино</p>
3	<p>Откуда хлеб пришел. Дать представление о культурных растениях – злаках и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Составление предложений к пейзажным картинам и</p>	<p>Звук и буква Ё. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги.</p>	<p>1.Образование числа 10. 2. Повторение.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления:</p>

	объединение их в небольшой рассказ.	4.Определение количество звуков в слове.		-складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», лото, домино
4	Почта. Расширить представления о труде работников почты.	Звук и буква Ч. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Соотнесение числа и количества. 2. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Профессии», лото, домино

### Май

1	Правила дорожного движения. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.	Звук и буква Э. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по
---	--	---	---	---

				смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «ПДД», лото, домино
2	Насекомые. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.	Звук и буква Ц. Дифференциация Ц-Ч. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на1.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Какое насекомое спряталось?», лото, домино
3	Лето. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.	Звук и буква Ф. 1.Подбери слова с заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	1.Геометрическая фигура прямоугольник.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры; - игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Времена года», «Какое насекомое спряталось?», лото, домино
4	Полевые цветы. Расширить представления о растениях	Звук и буква Щ. 1.Подбери слова с	1.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	Развитие мелкой моторики: -пальчиковые игры;

луга, леса, об охране природы.	заданным звуком 2.Определение места звука в словах. 3.Деление слов на слоги. 4.Определение количество звуков в слове.	прямоугольник.	- игры с прищепками, сыпучим материалом; -обводка, раскрашивание; Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: -складывание разрезных картинок, кубиков, пазлы, сортеры; - игры «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери по смыслу», «Нелепицы», «Найди тень», «Найди пару», «Времена года», лото, домино
--------------------------------	--	----------------	--

### Дидактический материал

Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательных процессов	Сенсомоторное развитие	Диагностический материал
1.Наглядно-демонстрационный материал - Времена года: весна, лето, осень, зима - Времена года, части суток, природные явления - Чувства, эмоции - Азбука - Правила маленького пешехода	1. Магнитная доска с буквами 2. Лента букв 3. Касса букв 4. Кубики Зайцева 5.Демонстрационный материал «Слоги», «Буквы» 6. Предметные картинки к буквам и звукам 7. Дидактические	1. Счётный материал 2. Стаканчики для сортировки 3. Головоломки 4. Линейки 5. Пеналы математические 6. Набор геометрических фигур 7. Цифровой ряд	1.Умные карточки «Развиваем логику» 2. Интеллектуальные игры Никитина «Сложи узор» 3. Альбом заданий к кубикам Никитина 4. Материал к счетным палочкам	1. Набор Монтессори 2. Вкладыши: -Досочки Сегена -«Ферма» -«Дикие-домашние животные» - «Животные» (половики) - «Транспорт» - «Части тела» -«Петушки», «Собачки» (по величине) - «Цифры» - «Азбука»	1. С.Д. Забрамная «Практический материал ля проведения психолого-педагогического обследования детей» 2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 3. В.С. Володина «Альбом по развитию речи. Говорим правильно»

<p>- 100 слов: Деревня, Лес, Дом, Зоопарк</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Овощи- фрукты»</li> <li>- «Грибы»</li> <li>- «Посуда»</li> <li>- «Одежда»</li> <li>- «Деревья»</li> <li>- «Инструменты»</li> <li>- «Еда и напитки»</li> <li>- «Насекомые»</li> <li>- «Мебель»</li> <li>- «Полевые цветы»</li> <li>- «Бытовая техника»</li> <li>- «Мамы и малыши»</li> <li>- «Птицы»</li> <li>- «Животные России»</li> <li>- «Хищники»</li> <li>- «Домашние животные и птицы»</li> <li>- «Дикие животные»</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Рыбы морские и пресноводные»</li> <li>- «Земноводные и пресмыкающиеся»</li> </ul> <p>2. Раздаточный материал</p> <p>3. Предметные игрушки</p> <p>4. Природный материал (шишки,</p>	<p>игры по обучению грамоте</p> <p>8. Схемы предложений, слов</p> <p>9. Прописи</p> <p>10. Календарь открытых слогов</p> <p>11. Календарь закрытых слогов</p> <p>12. Фишки (условное обозначение звуков)</p> <p>13. Схемы слоговой структуры слова («Слоговые домики»)</p> <p>14. Мнемотаблицы для составления рассказов</p> <p>15. Схемы для составления описательных рассказов</p> <p>16. Дидактические игры на развитие речи</p> <p>17. Демонстрационный материал по лексическим темам</p> <p>18. Серии последовательных картинок «Что сначала, что потом»</p> <p>19. Наглядный</p>	<p>8. Демонстрационный материал по временным представлениям</p> <p>9. Наборное полотно</p> <p>10. Дидактические игры по ФЭМП</p> <p>11. Раздаточный материал</p> <p>12. Сравниваем противоположности</p>	<p>Кюизенера</p> <p>5. Игровой материал к логическим блокам Дьенеша</p> <p>6. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>7. Знаки-символы к логическим блокам Дьенеша</p> <p>8. Серии последовательных картинок</p> <p>9. Дидактические игры</p>	<p>- «Части-целое» (цифры, фигуры)</p> <p>3. Пирамидки (6-ти составная, 8-ми составная)</p> <p>4. Игровой сенсомоторный комплекс (лабиринты)</p> <p>5. Шнуровки</p> <p>6. Мозаика</p> <p>7. Конструкторы</p> <p>8. Тактильно - развивающая панель (нейропсихологические досочки)</p> <p>9. Сортеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Куб»</li> <li>- «Времена года»</li> <li>- «Дикие и домашние животные»</li> <li>- «Овощи-фрукты»</li> </ul> <p>10. Пазлы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Часы. Учимся считать»</li> <li>- «Забавные машинки»</li> <li>- «Домашние любимцы»</li> </ul> <p>- «Пазлы на планшете: сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Алфавит» (мягкие пазлы)</li> <li>- Картинки-половинки»</li> </ul> <p>11. Кубики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лесные жители»</li> <li>- «Домашние животные»</li> </ul>	<p>4. В Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких. Говорим правильно»</p> <p>5. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. Говорим правильно»</p> <p>6. Проверяем знания дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС (рабочие тетради)</p> <p>7. Пирамидки</p> <p>8. Досочки Сегена, сортеры</p> <p>9. Матрёшки</p> <p>10. Набор Монтессори</p> <p>11. Набор цифр</p> <p>12. Нелепицы</p> <p>13. Серии последовательных картинок</p> <p>14. Разрезные картинки из 2, 3, 4, 6 частей</p> <p>15. Иллюстративный материал для исследования уровня знаний временных представлений</p>
--	--	--	--	--	---



<p>ракушки, камешки) 5. Камешки МАРБЛС 6. Алгоритмы для составления рассказов по временам года</p>	<p>материал по развитию предположно - падежных конструкций 20. Схемы артикуляционной гимнастики 21. Художественная литература 22. Пальчиковый театр (по сказкам) 23. Магнитный театр (по сказкам) 24. Умные книжки: - Послушный карандаш - Ожившие буквы 25. Книга «Первый учебник малыша»</p>			<p>- «В жаркой Африке» - «Игрушки» 12. Танграм 13. Развивающие логические игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор» 14. Сенсомоторные тренажёры (пуговицы, замочки, клёпки, липучки) 15. Игры с прищепками 16. Игры с крупами, зёрнами, орехами, шишками, желудями (сыпучий материал) 17. Мозаика 18. Палочки, счётные палочки, схемы составления рисунков по образцу 19. Игры с крышечками «Разложи по цвету» 20. Тактильные мешочки 21. Обучающие книжки: -«Я учу цвета сам» - «Я учу формы сам» 22. Пальчиковые игры по лексическим темам 23. Сенсорные коврики</p>	<p>16. Иллюстративный материал для исследования логического мышления 17. Иллюстративный материал для исследования особенностей слухоречевой и зрительной памяти 18. Иллюстративный материал для исследования особенностей внимания и характера работоспособности</p>
--	--	--	--	--	--

**Дидактические игры**

<p align="center"><b>Формирование целостной картины мира и</b></p>	<p align="center"><b>ФЭМП, сенсомоторное развитие</b></p>	<p align="center"><b>Развитие познавательных процессов</b></p>	<p align="center"><b>Развитие речевого фонематического</b></p>
--	---	--	--

развитие речи			восприятия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лото «Времена года»</li> <li>2. «Кто, где живет?»</li> <li>3. «Мамы и детеныши»</li> <li>4. «Чей малыш?»</li> <li>5. «Чей домик?»</li> <li>6. «Звук, цвет, вода»</li> <li>7. «Мое тело»</li> <li>8. «О семье»</li> <li>9. «Кто чем питается»</li> <li>10. «Чей след?»</li> <li>11. «Готовим суп и компот»</li> <li>12. «Что где растет?» (овощи и фрукты)</li> <li>13. «Кто где живет?» (домашние и дикие животные)</li> <li>14. «Чей хвост?»</li> <li>15. «Профессии</li> <li>16. «Мой дом»</li> <li>17. «Чего не хватает»</li> <li>18. «Что из чего сделано»</li> <li>19. «Виды транспорта»</li> <li>20. «Транспорт: плавает, летает, едет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбери узор»</li> <li>2. «Длинный-короткий»</li> <li>3. «Пройди по дорожкам»</li> <li>4. «Разложи по корзинкам»</li> <li>5. «Подбери фигуру»</li> <li>6. «Запомни фигуры»</li> <li>7. «Геометрический пазл»</li> <li>8. «Подбери по цвету»</li> <li>9. «Форма и цвет»</li> <li>10. «Подбери по форме»</li> <li>11. «Часть и целое»</li> <li>12. «Цвета»</li> <li>13. «Ассоциации» (цвет и форма)</li> <li>14. «Противоположности»</li> <li>15. «Части суток»</li> <li>16. «Когда это бывает»</li> <li>17. «Один-много»</li> <li>18. «Числовые домики»</li> <li>19. «Посчитай и назови»</li> <li>20. «Больше, меньше, равно»</li> <li>21. «Считалочка»</li> <li>22. «Цифры»</li> <li>23. «Назови соседей чисел»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разложи по порядку»</li> <li>2. «Четвертый лишний»</li> <li>3. «Найди отличия»</li> <li>4. «Подбери по смыслу»</li> <li>5. «Нелепицы»</li> <li>6. «Найди тень»</li> <li>7. «Найди пару»</li> <li>8. «Найди и покажи»</li> <li>9. «Лабиринты»</li> <li>10. «Выложи по образцу»</li> <li>11. «Дорожки. Цвет. Направление»</li> <li>12. «Продолжи ряд»</li> <li>13. «Продолжи ряд. Выполни по образцу»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Играем с буквами»</li> <li>2. «Буквы» (пазлы)</li> <li>3. «Собери слово по картинке»</li> <li>4. «Составь слово по первым буквам»</li> <li>5. «Гласные буквы»</li> <li>6. «Проверяй-ка»</li> <li>7. «Азбука»</li> <li>8. «Азбука для самых маленьких» (кубики)</li> <li>9. Лото «Азбука-математика»</li> <li>10. «Один-много»</li> <li>11. «Подбери предлоги»</li> <li>12. «Что сначала, что потом»</li> </ol>

### Методическое обеспечение программы:

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
5. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие».
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000
7. Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» – М.: Школьная Пресса, 2003
8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
9. М. И. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» ИЗД Парадигма: Москва 2012
10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010
11. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010
12. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010